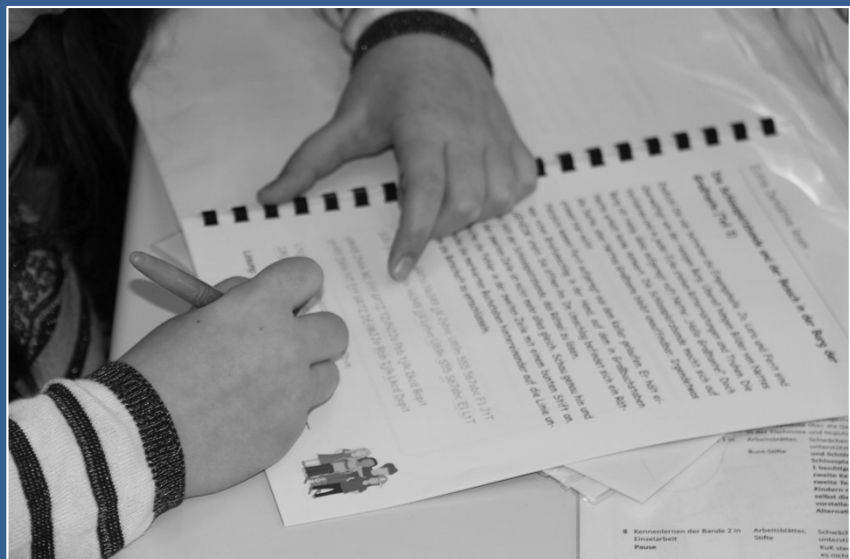


Hans-Joachim Jürgens

Wörterschlangen

Leerzeichen und Lesen



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt (XIX)**

Hans-Joachim Jürgens

Wörterschlangen

Leerzeichen und Lesen

WWU Münster

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt**

XVIII

Hans-Joachim Jürgens

Wörterschlangen

Leerzeichen und
Lesen

Hans-Joachim Jürgens: Wörterschlangen. Leerzeichen und Lesen (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 19), Münster: WWU 2018.

Impressum

© 2018 by Hans-Joachim Jürgens, Münster

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Germanistisches Institut, Schlossplatz 34, 48143 Münster

Kontakt:

hajo.juergens@uni-muenster.de

Hans-Joachim Jürgens

Wörterschlangen

Leerzeichen und
Lesen

Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses neunzehnten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster: Anneke Noah, Lukas Sarbok, Judith Waltermann, Marcel Meyering, Sina Jansen, Christian Loos, Nora Kemper, Sophie Dannemann, Patricia Pantke und Regina Seidlitz.

Danken möchte ich auch herzlich den Lehrerinnen und Lehrern der Mosaik-Grundschule in Münster Gievenbeck, in der wir unter der kundigen Beratung des Schulleiters Fredon Salehian Unterrichtsmaterialien erproben durften.

Ebenso gilt mein großer Dank den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassen der Mosaik-Grundschule, die an den Erprobungen mit größtem Engagement teilgenommen und uns durch ihr freundliches Feedback wesentlich bei der Optimierung der Materialien geholfen haben. Ebenso unverzichtbar waren die Rückmeldungen der Studierenden und Lehrkräfte, die mit unseren Materialien gearbeitet haben. Auch ihnen sei hiermit herzlich gedankt!

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatzbande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

08. August 2019

Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		13
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		15
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 19/0a	16
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 19/0b	17
3. Sätze strukturieren		18
Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin?	KV 19/1	19
Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin? (leicht)	KV 19/2	20
Detektivübung: Die Kunst der Tarnung	KV 19/3	21
Detektivübung: Die Kunst der Tarnung (leicht)	KV 19/4	22
Detektivübung: Schlangen	KV 19/5	23
Detektivübung: Brillen	KV 19/6	24
Detektivübung: Tankstelle	KV 19/7	25

Detektivübung: Flugzeuge	KV 19/8	26
Detektivübung: Strukturieren	KV 19/9	27
Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin? (Text)	KV 19/10	28
Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin? (Text) (leicht)	KV 19/11	29
Detektivübung: Beschatten	KV 19/12	30
Detektivübung: Beschatten (leicht)	KV 19/13	31
Detektivübung: Ferits Winterfall	KV 19/14	32
Detektivübung: Ferits Winterfall (leicht)	KV 19/15	33
4. Lösungen		34
Detektivübung: Ferits Winterfall	KV 19/14-151	35

Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der neunzehnte einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix¹ in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Förderung der Wort- und Satzidentifikation². Er gehört zum **Modul 4** *Training der Lesefertigkeiten*³.

¹ Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Aufl. Baltmannsweiler 2017.

² Vgl. Rosebrock/Nix 2017, S. 17.

³ Vgl. (ebenfalls sehr empfehlenswert!): Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann (Hg.): Lesekompetenz – Leseleistung –

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.⁴

DIE SCHLOSSPLATZBANDE



Systematische Leseförderung in der digitalen Welt

Abbildung 1

Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-199, hier insb. S. 192-193.

⁴ Vgl. Bertschi-Kaufmann u.a. 2008, S. 1 u. z.B. S. 5.



Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zum/zur Detektiv/in und Leser/in eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau für dich passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. Zehn intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin/den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.



Materialien





Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin?

Überlege dir, wo in den folgenden Sätzen Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen den Wörtern, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies die Sätze laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du die Sätze ganz flüssig vorlesen kannst.

SHERLOCKHOLMESWAREINBERÜHMTERDETEKTIV.

INVIELENABENTEUERGESCHICHTENKOMMENDETEKTIVEVOR.

DIESCHLOSSPLATZBANDEERMITTELTAUCHINWARENDORF.

KINDERDÜRFENKEINEGEFÄHRLICHENAUFGABENERLEDIGEN.





Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin?

Überlege dir, wo in den folgenden Sätzen Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen den Wörtern, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies die Sätze laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du die Sätze ganz flüssig vorlesen kannst.

SherlockHolmeswareinberühmterDetektiv.

InvielenAbenteuergeschichtenkommenDetektivevor.

DieSchlossplatzbandeermitteltauchinWarendorf.

KinderdürfenkeinegefährlichenAufgabenerledigen.





Detektivübung: Die Kunst der Tarnung

Überlege dir, wo in die folgenden Sätze Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen den Wörtern, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies die Sätze laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du die Sätze ganz flüssig vorlesen kannst.

MANCHEMENSCHENTARNENSICHMITFALSCHENBÄRTEN.

MITFARBIGENKONTAKTLINSENKANNDIEAUGENFARBEVERÄNDERTWERDEN.

PERÜCKENERMÖGLICHENEINEANDEREHAARFARBEUNDEINEANDEREFRISUR.

WERGUTVERKLEIDETIST, WIRDNURSCHWERERKANNT.





Detektivübung: Die Kunst der Tarnung

Überlege dir, wo in den folgenden Sätzen Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen den Wörtern, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies die Sätze laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du die Sätze ganz flüssig vorlesen kannst.

MancheMenschentarnensichmitfalschenBärten.

MitfarbigenKontaktlinsenkanndieAugenfarbeverändertwerden.

PerückenermöglicheneineandereHaarfarbeundeineandereFrisur.

Wergutverkleidetist, wirdnurschwererkannt.





Detektivübung: Schlangen

Bei dem Text in der Buchstabenschlange fehlen die Leer- und Satzzeichen zwischen den Wörtern und Sätzen. Füge an den richtigen Stellen Trennstriche (a | b) und Satzzeichen ein.

Esexistieren auf der We
lt viele verschiedene Sc
hlangenarten. Es gibt gif
tige und ungiftige große
und kleine Schlangen. Vie
le Menschen haben vor S
chlangen Angst. Andere
halten Schlangen als Ha
ustiere.





Detektivübung: Brillen

Bei dem Text in der Buchstabenschlange fehlen die Leerzeichen zwischen den Wörtern. Füge an den richtigen Stellen Trennstriche (a | b) ein.

BrilleOptikerGestellSpie
gelHorngestellBügelSte
gSonnenbrilleLadengesc
häftFernglasLupeMikros
kopArbeitstischKundeKu
ndinReinigungsflüssigkei
tKontaktlinsenGlasschlei
fenSehzeichenprojektor
Auswahl





Detektivübung: Tankstelle

Bei dem Text in der Buchstabenschlange fehlen die Leerzeichen zwischen den Wörtern. Füge an den richtigen Stellen Trennstriche (a | b) ein. Beachte, dass einige Wörter großgeschrieben werden müssten.

tankstellebenzinzapfsch
lauchdieselfeuerlöscher
papiertuchspendermotor
ölbenzinkanisterkasseza
pfsäuleabfallbehälterer
satzbirnewerkzeugstaub
saugerluftdrucktropfenl
astkraftwagenpersonenk
raftwagen





Detektivübung: Flugzeuge

Bei dem Text in der Buchstabenschlange fehlen die Leerzeichen zwischen den Wörtern. Füge an den richtigen Stellen Trennstriche (a | b) ein. Beachte, dass einige Wörter großgeschrieben werden müssten.

flugzeughubschrauberv
ogelhecktriebwerkprop
ellersegelflugzeugcock
pitpilotpassagierfracht
raumüberschallsteward
essmotorfahrwerktrum
pfnaseseitenfenstersit
zreihekielflossetragflä
chentoiletteflughafen





Detektivübung: Strukturieren

Bei dem Text in der Buchstabenschlange fehlen die Leer- und Satzzeichen zwischen den Wörtern und Sätzen. Füge an den richtigen Stellen Trennstriche (a | b) und Satzzeichen ein.

Tageszeitungeninformi
erenihreLeserinnenund
Lesertätlichüberdiewi
chtigenEreignisseinde
rWeltundinderRegioni
nderdieLeserinnenund
LeserlebenVieleMensch
enhabendeswegenein
eTageszeitungabonier
†





Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin? (Text)

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

ALSGUTERDETEKTIVMUSSTDUDICHMANCHMALGANZSCHNELLT
ARNEN,UMNICHTERKANNTZUWERDEN.EINEGUTEMETHODEIST
ES,SICHSCHNELLEINPAPIERTASCHENTUCHVORDASGESICHTZU
HALTEN.SOKANDEINGEGNERDEINGESICHTNICHTERKENNEN,
WEILESHINTERDEMTASCHENTUCHVERBORGENIST.TASCHENT
ÜCHERBRAUCHTMANNICHTNURIMWINTER,INDERERKÄLTUNGS
ZEIT,SONDERNAUCHIMSOMMER,DENNVIELEMENSCHENHABEN
HEUSCHNUPFEN.EINTASCHENTUCHISTALSOIMMERUNAUFFÄL
LIG.





Detektivübung: Wo gehören die Leerzeichen hin? (Text)

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

Als guter Detektiv musst du dich manchmal ganz schnell tarnen, um nicht erkannt zu werden. Eine gute Methode ist es, sich schnell ein Taschentuch vor das Gesicht zu halten. So kann dein Gegner dein Gesicht nicht erkennen, weil es hinter dem Taschentuch verborgen ist. Taschentücher braucht man nicht nur im Winter, in der Erkältungszeit, sondern auch im Sommer, denn viele Menschen haben Heuschnupfen. Ein Taschentuch ist also immer unauffällig.





Detektivübung: Beschatten

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

EINWEITERESEHRGUTEMETHODE,UMDEINGESICHTSCHNELLV
ORDENAUGENEINESVERDÄCHTIGEN,DENDUGERADEBESCHATT
EST,ZUVERBERGEN,ISTES,EINBUCHHERVORZUNEHMENUNDESS
OZUHALTEN,DASSESDENGRÖßTENTEILDEINESGESICHTSVERD
ECKT,DUABERÜBERDENOBERENBUCHRANDDOCHNOCHDEINENG
EGNERBEOBACHTENKANNST.DIESEMETHODESOLLTESTDUVOR
HERÜBEN,DENNSIEISTNICHTGANZSOEINFACH.ÜBEDIESEMET
HODEMITEINEMGUTENFREUND.





Detektivübung: Beschatten

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

EineweiteresehrguteMethode,umdeinGesichtschnellvordenAugeneine sVerdächtigen,dendugeradebeschattest,zuverbergen,istes,einBuchhe rvorzunehmenundessozuhalten,dassessedengrößtenTeildeinesGesichtsv erdeckt,duaberüberdenoberenBuchranddochnochdeinenGegnerbeoba chtenkannst.DieseMethodesolltestduvorherüben,dennsieistnichtganz soeinfach.ÜbedieseMethodemiteinemgutenFreund.





Detektivübung: Ferits Winterfall

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

ES WARE IN GANZ KALTEM WINTER TAG IN MÜNSTER. FERIT GING GLEICH MORGEN UM 9.00 UHR MIT DOSTY IN DER INNENSTADT SPAZIEREN. AN DEM LATERNENPFÄHL VOR DEM JUWELIERGESCHÄFTS TIEß FERIT FAST MIT EINEM MANN ZUSAMMEN, DER DORT STAND, WEIL DOSTY IHN ABLENKTE UND ER SO EINGEMUMMELT WAR MIT EINEM SCHAL UND SEINER MÜTZE, DASS ER FAST NICHT SAH. FERIT FROR SEHR UND WAR FROH, ALS ER WIEDER IN DER WARMEN WOHNUNG SEINER ELTERN ANKAM. FÜR DEN MITTAGSSPAZIERGANG UM 12.00 UHR ZOG ER SICH NOCH WÄRMERE SACHEN AN. ALS FERIT ER NEU AN DEM JUWELIERGESCHÄFT IN DER INNENSTADT VORBEI KAM, SAHER WIEDER DEN MANN, DER IMMER NOCH AN DEM LATERNENPFÄHL LEHNTE. IRGENDWIE KAM ER FERIT VERDÄCHTIG VOR. WASS FINDET FERIT VERDÄCHTIG?





Detektivübung: Ferits Winterfall

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

Es war ein ganz kalter Wintertag in Münster. Ferit ging gleich morgens um 9.00 Uhr mit Dosty in der Innenstadt spazieren. An dem Laternenpfahl vor dem Juweliergeschäft stieß Ferit fast mit einem Mann zusammen, der dort stand, weil Dosty ihn ablenkte und er so eingemummelt war mit seinem Schal und seiner Mütze, dass er fast nicht sah. Ferit fror sehr und war froh, als er wieder in der warmen Wohnung seiner Eltern ankam. Für den Mittagsspaziergang um 12.00 Uhr zog er sich noch wärmere Sachen an. Als Ferit erneut an dem Juweliergeschäft in der Innenstadt vorbeikam, sah er wieder den Mann, der ihm noch an dem Laternenpfahl lehnte. Irgendwie kam er Ferit verdächtig vor. Was findet Ferit verdächtig?





Lösungen





Detektivübung: Ferits Winterfall (Lösung)

Überlege dir, wo in diesem Text Leerzeichen, das sind die kleinen Abstände zwischen Wörtern und Sätzen, hingehören. Markiere diese Stellen mit einem roten Strich. Dann lies den Text laut vor. Übe das Lesen so lange, bis du den Text ganz flüssig vorlesen kannst.

Es war ein ganz kalter Wintertag in Münster. Ferit ging gleich morgens um 9.00 Uhr mit Dosty in der Innenstadt spazieren. An dem Laternenpfahl vor dem Juweliergeschäft stieß Ferit fast mit einem Mann zusammen, der dort stand, weil Dosty ihn ablenkte und er so eingemummelt war mit seinem Schal und seiner Mütze, dass er fast nichts sah. Ferit fror sehr und war froh, als er wieder in der warmen Wohnung seiner Eltern ankam. Für den Mittagsspaziergang um 12.00 Uhr zog er sich noch wärmere Sachen an. Als Ferit erneut an dem Juweliergeschäft in der Innenstadt vorbeikam, sah er wieder den Mann, der noch immer an dem Laternenpfahl lehnte. Irgendwie kam er Ferit verdächtig vor. Was findet Ferit verdächtig?

Lösung:

Der Mann steht mehrere Stunden vor einem Juweliergeschäft, obwohl es sehr kalt ist. Vielleicht plant er einen Einbruch oder einen Raubüberfall.



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt
(XIX)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



Sparkasse

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost